

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 26.08 2020 г.  
рук. ШМО  
Григорьев

Согласовано  
с МС  
27.08 2020 г.  
Председатель МС  
Мухоморова

Принята  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы: Мухоморова  
/Журавлева Н. В.  
приказ № 118 от 31.08 2020 г.



Рабочая программа

по английскому языку

класс 3

64 часа в год, 2 час в неделю

Составитель: Сыч И.А.

х. Лихой  
2020 – 2021уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 3 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной программы по иностранному языку. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011; Авторской программы по английскому языку для 2 – 4 классов к УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. М.: Просвещение, 2011); УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений 3 класс (Авторы : В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др М: Просвещение, 2016, Английский язык. Книга для учителя 3класс; пособие общеобразовательных организаций В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова издательство Просвещение 2014г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 64 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

### Личностные результаты:

- будет сформировано общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будет развита способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- будут сформированы установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### Метапредметные результаты:

- будут развиты умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей;
- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- смогут перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний;
- будут адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, мультимедийным приложением).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Филология (Иностранный язык. Английский язык)».

1. Коммуникативная компетенция: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

#### 1.1. Говорение.

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (угощение за столом); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто? что? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

## 1.2. Аудирование.

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## 1.3. Чтение.

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать по транскрипции;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## 1.4. Письмо.

Обучающиеся научатся:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- писать небольшое поздравление с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

### 2.1. Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающиеся научатся:

- пользоваться английским алфавитом, зная последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по

темам;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

## 2.2. Фонетическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать слова по транскрипции.

## 2.3. Лексическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

## 2.4. Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым/неопределённым артиклем; множественное число имен существительных; глагол to be в настоящем простом и в прошедшем простом времени, глагол have got, глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple; модальные глаголы must, may, should; личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные местоимения; количественные числительные от 1 до 100; наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

3. Социокультурная компетенция: сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У обучающихся формируется социокультурная компетенция в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Знать местоположение стран, находить их на карте. Называть столицы некоторых стран. Сообщить сведения о своем городе /селе. Вести диалог-расспрос о том, где живешь, какая страна, что есть в городе /селе. Расспрашивать друга о любимых занятиях. Рассказать о своей стране по опорам. Читать по транскрипции. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать и соотносить вопросы и ответы. Читать вслух с соответствующим ритмико-интонационным оформлением предложения с однородными членами. Читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением конкретной информации. Воспринимать речь учителя (выражения классного обихода), одноклассников. Понимать на слух текст, извлекая необходимую информацию, понимать основное содержание. Писать имена собственные с заглавной буквы. Правильно списывать предложения. Делать выписки из текста. Соблюдать правила орфографии: правила написания окончаний глаголов при изменении лица или формы глагола.

Задавать вопросы (общие и специальные в Present Simple) о семье друга, отвечать на вопросы собеседника. Сообщать о себе, чем занимаешься (увлечения) и как часто. Воспринимать речь учителя (выражения классного обихода), одноклассников. Понимать на слух текст, извлекая необходимую информацию, понимать основное содержание. Читать по транскрипции. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать и соотносить вопросы и ответы. Читать вслух с соответствующим ритмико-интонационным оформлением предложения с однородными членами. Читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением конкретной информации. Воспринимать речь учителя (выражения классного обихода), одноклассников. Понимать и использовать в речи количественные числительные от 11 до 100. Понимать и использовать в речи наречия времени. Правильно списывать предложения. Делать выписки из текста. Соблюдать правила орфографии: правила написания окончаний глаголов при изменении лица или формы глагола.

Воспринимать речь учителя (выражения классного обихода), одноклассников. Понимать на слух текст, извлекая необходимую информацию, понимать основное содержание. Рассказать о своих домашних обязанностях, о событиях, произошедших в прошлом. Понимать и использовать в речи Past Simple. Правильно произносить окончание *ed* в глаголах в разных позициях. Написать о том, как обучающийся помогает по дому. Делать подписи к рисункам. Распознавать и употреблять правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Понимать и использовать в речи объектный падеж личных местоимений. Понимать значения новых слов, пользуясь конверсией.

Расспрашивать собеседника о том, как он отмечал тот или иной праздник, отвечать на поставленные вопросы. Понимать текст на слух с целью полного понимания содержания, с пониманием необходимой информации. Распознавать открытый и закрытый типы слогов. Читать слова, пользуясь транскрипцией. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Выписывать из прочитанного необходимую информацию. Соотносить графическую форму лексических единиц с их значением. Использовать в речи лексические единицы. Составлять вопросительные предложения (общие и специальные вопросы) в Past Simple. Соблюдать порядок слов в предложении

Использовать лексические единицы по теме «Внешность», «Одежда» в соответствии с речевой задачей. Рассказать о своей любимой игрушке, о том, какую одежду носят в

разных случаях. Использовать притяжательный падеж существительных. Употреблять существительные в форме единственного и множественного числа. Слушать текст с целью извлечения конкретной информации, вставлять в текст пропущенные слова. Распознавать открытый слог. Читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста. Описывать членов своей семьи и одежду, которую они любят носить. Записывать рифмующиеся слова, вставлять пропущенные буквы в словах.

Читать слова согласно правилам чтения. Читать окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы. Аудировать / читать с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания. Использовать контекстуальную и языковую догадку. Предвосхищать содержание текста. Восстанавливать последовательность событий, понимать связи между частями текста. Рассказывать о своем друге, выражая свое отношение, характеризовать, называя качества человека. Расспросить друга о его друзьях, чем занимаются в свободное время, как будет проводить летние каникулы. Понимать и использовать в речи Future Simple, Present Simple, Past Simple . Понимать и использовать в речи модальные глаголы must, should, can. Писать поздравительную открытку другу в День друзей. Написать рассказ о своем друге. Заполнить анкету (имя, фамилия, возраст, хобби). Имитировать фразы с новыми лексическими единицами. Комбинировать новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ

Разделы программы	Количество часов	Содержание учебной темы
Россия и англоговорящие страны.	7	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы
Моя семья.	10	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда
Помощь по дому.	6	Работа по дому и в саду
Праздники.	8	Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы
Досуг и увлечения.	4	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке
Времена года и погода.	5	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду
Домашние питомцы.	7	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними
Мои друзья и я.	17	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу
	ВСЕГО 64	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Названия разделов и тем уроков	Количество часов	Тип урока	Дата (план)	Дата (факт)
1	РОССИЯ И АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ.(7) Знакомство с зарубежными сверстниками.	1	Вводный урок	02.09	
2	Описание города (села). Оборот there is / there are.	1	Урок изучения нового материала	07.09	
3	Рассказ о своей стране. Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге.	1	Комбинированный урок	09.09	
4	Любимые занятия в городе (селе).	1	Комбинированный урок	14.09	
5	Любовь к Родине.	1	Комбинированный урок	16.09.	
6	Стартовая контрольная работа.	1	Контрольно-проверочный урок	21.09	
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	23.09	
8	МОЯ СЕМЬЯ. (10) Члены семьи. Возраст. Количественные числительные от 11 до 100.	1	Урок изучения нового материала	28.09	
9	Семья. Чтение букв Ё, Ю в разных позициях.	1	Комбинированный урок	30.09	
10	Любимые занятия в семье. Настоящее простое время.	1	Комбинированный урок	05.10	
11	Проведение свободного времени в семье. Общие вопросы в настоящем простом времени.	1	Комбинированный урок	07.10	
12	Игры и увлечения. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	Комбинированный урок	12.10	
13	Моя семья.	1	Комбинированный	14.10	

			урок		
14	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	19.10	
15	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Контрольно-проверочный урок	21.10	
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	26.10	
17	Проектная работа «Моё семейное дерево».	1	Урок применения знаний, умений и навыков	28.10	
18	ПОМОЩЬ ПО ДОМУ.(6) Помощь родителям по дому.	1	Урок изучения нового материала	09.11	
19	Взаимопомощь членов семьи. Объектный падеж личных местоимений.	1	Комбинированный урок	11.11	
20	Помощь детей по дому. Чтение буквы Ее в разных позициях.	1	Комбинированный урок	16.11	
21	Прошедшее простое время. Правильные глаголы в прошедшем простом времени.	1	Комбинированный урок	18.11	
22	Выходные дни в семье. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1	Комбинированный урок	23.11	
23	Я – хороший помощник.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	25.11	
24	ПРАЗДНИКИ.(8) Празднование Рождества и Нового года. Чтение буквы Сс в разных позициях.	1	Урок изучения нового материала	30.11	
25	Праздники и подарки. Чтение буквы Уу в разных позициях.	1	Комбинированный урок	02.12	
26	Вечеринки-	1	Комбинированный	07.12	

	сюрпризы. Общие вопросы в прошедшем простом времени.		урок		
27	Семейные английские праздники. Отрицательная форма глагола в прошедшем простом времени.	1	Комбинированный урок	09.12	
28	Празднование дня рождения. Специальные вопросы в прошедшем простом времени.	1	Комбинированный урок	14.12	
29	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	16.12	
30	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Контрольно-проверочный урок	21.12	
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проектная работа «Мой любимый праздник».	1	Урок применения знаний, умений и навыков	23.12.	
32	ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ.(4) Любимые игрушки. Притяжательный падеж существительных.	1	Урок изучения нового материала	28.12	
33	Любимая одежда.	1	Комбинированный урок	11.01	
34	Прогулки по парку. Чтение буквы Оо в разных позициях.	1	Комбинированный урок	13.01	
35	Костюмированные вечеринки.	1	Комбинированный урок	18.01	
36	ВРЕМЕНА ГОДА И ПОГОДА.(5) Времена года и месяцы.	1	Урок изучения нового материала	20.01	
37	Погода. Безличные предложения.	1	Комбинированный урок	25.01	
38	Погода в России. Чтение буквы Оо в разных позициях.	1	Комбинированный урок	27.01	
39	Деятельность в	1	Комбинированный	01.02	

	разную погоду. Модальный глагол should.		урок		
40	Любимое время года.	1	Комбинированный урок	03.02	
41	ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ.(7) Живой уголок дома и в школе. Уход за домашним питомцем.	1	Урок изучения нового материала	08.02	
42	Забота о животных. Модальные глаголы must и may.	1	Комбинированный урок	10.02	
43	Животные – друзья человека. Чтение буквы Аа в сочетании с другими буквами.	1	Комбинированный урок	15.02	
44	Моё любимое животное. Рассказ о домашнем животном.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	17.02	
45	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	20.02	
46	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Контрольно-проверочный урок	24.02	
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проектная работа «Мой питомец».	1	Урок применения знаний, умений и навыков	01.03	
48	МОИ ДРУЗЬЯ И Я.(16) Друзья в жизни человека.	1	Урок изучения нового материала	03.03	
49	Черты характера друзей.	1	Комбинированный урок	10.03	
50	Лучшие друзья. Чтение буквы Аа в различных сочетаниях.	1	Комбинированный урок	15.03	
51	Совместные дела друзей. Утвердительная и отрицательная формы будущего простого времени.	1	Комбинированный урок	17.03	
52	Приглашение друзей на праздник.	1	Комбинированный урок	05.04	

	Вопросительная форма будущего простого времени.				
53	Досуг с друзьями. Специальные вопросы в будущем простом времени.	1	Комбинированный урок	07.04	
54	День друзей. Написание поздравления.	1	Комбинированный урок	12.04	
55	Мой лучший друг.	1	Комбинированный урок	14.04	
56	Отдых с друзьями летом.	1	Комбинированный урок	19.04	
57	Летние каникулы. Отдых в летнем лагере. Повторение времен глагола.	1	Комбинированный урок	21.04	
58	Повторение правил чтения. Конкурс на лучшего чтеца.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	26.04	
59	Повторение лексико-грамматического материала за курс 3 класса.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	28.04	
60	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	05.05	
61	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	1	Контрольно-проверочный урок	12.05	
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	17.05	
63	Проектная работа «Летние каникулы».	1	Урок применения знаний, умений и навыков	19.05	
64	Повторение.  ИТОГО 64	1	Урок обобщения и систематизации знаний	24.05	

